

Протокол №1 от 24.03.2022 г
заседания РМО учителей биологии и химии.

Присутствовали-17

1. Мутаалимова М.К. – руководитель РМО, учитель биологии и химии
2. Заретова А.М.-МКОУ»Боранчинская СОШ»
3. Нугманова О.Р. -МКОУ»Эдигейская СОШ»
4. Темирданова О.Я.- МКОУ»Орта-Тюбинская СОШ»
5. Байманбетова А.Р.- МКОУ»Ленинаульская СОШ»
6. Тенгизова Б.К.- МКОУ»Нариманская СОШ»
7. Карагулова Р.Р.- МКОУ»СОШ им.КАдрии»
8. Арсланова М.А. -МКОУ» Нариманская СОШ»
9. Бекмурзаева З.Е.- МКОУ» Червленно-бурунская СОШ»
- 10.Кожаева З.М. -МКОУ» Уй- Салганская ООШ»
- 11.Кулумаева И.С.- МКОУ»СОШ им.Кадрии»
- 12.Сартаева А.Я.- МКОУ» Кунбатарская СОШ»
- 13.Акимова З.Э. -МКОУ» СОШ им.Кадрии»
- 14.Алханова Р.А.- МКОУ» СОШ им.Кадрии»
- 15.Зарманбетова А.А- МКОУ» Нариманская СОШ»
- 16.Оразбаева Б.М. -МКОУ» Червленно -Бурунская СОШ
- 17.Сатырова З.Ю.- МКОУ»Кумлинская СОШ»

На повестке дня:

Тема:

- 1.Развитие функциональной грамотности на уроках биологии ,химии и внеурочное время .
- 2.Особенности контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году и методические рекомендации по подготовке учащихся к экзаменам.

По первому вопросу выступила учитель биологии МКОУ "Червленно-Бурунской СОШ" Оразбаева Бурлиант Махмудовна.

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме. Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в

которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. Функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения нестандартных задач в, казалось бы, обыденных ситуациях, с необходимостью осмыслить информацию для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение. Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Затронули вопрос, связанные с регистрацией на платформе РЭШ. Обменялись опытом с регистрацией. Доклад прилагается.

По второму вопросу выступила Тенгизова Байрамбике Куваевна, учитель биологии и химии МКОУ «Нариманская СОШ».

Как идет подготовка к ЕГЭ и ОГЭ в школах района. Рассказала о методах, применяемые в своей работе. Дети должны знать материал 6,7 класса. Прежде чем приступить к практической части, учащиеся должны освоить материал с 6-8 класса. Рассказала о вопросах ЕГЭ, как усложнили задания. По статистике биология самый трудный предмет. Особое внимание нужно уделить разбору задания 27-28. Это вопросы по цитологии и работа с рисунком.

Вопрос: Как отличить растительную клетку от животной, если работы в черно-белом формате. Учащиеся должны знать строение клетки, это курс 6 класса.

В ЕГЭ по биологии 2022 почти нет изменений, но экзамен немного подкорректировали. Как и в прошлом году, на выполнение экзаменационной работы по биологии отводится **235 минут**.

Количество заданий в экзамене осталось **прежним**. Но вот система оценивания, содержание и порядок заданий претерпели некоторые изменения.

Во-первых, **первичный балл увеличился с 58 до 59**. Произошло это из-за того, что практико-ориентированные задания из второй части (22 линия) теперь оцениваются в три балла, а не в два, как было до этого. Кстати, эти задания теперь направлены на умения проводить, планировать и анализировать биологические эксперименты.

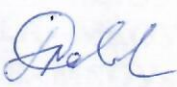
Во-вторых, **задание на дополнение схемы (1 линия) исключено из экзамена**. Вместо него включено задание на анализ или прогноз результатов эксперимента. Он оценивается в 1 первичный балл, но даже он точно не будет лишним, поэтому обратите внимание на практико-ориентированные задания: в этом году суммарно за них можно будет получить 4 первичных балла (примерно 10%).

В ходе обмена опытом, какие формы используют в ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

РЕШЕНИЕ:

1. Активизировать работу в развитии естественнонаучной функциональной грамотности.
2. Ввести планомерную и систематическую работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.
3. Организовать качественную подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии.

Муталимова М.К.



Председатель:

Заретова А.М



Секретарь :